

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области**

Принято педагогическим советом  
Детского сада «Чайка» с. Утевка  
Протокол №1 от «26» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ с. Утевка  
\_\_\_\_\_Лобачева Е.В.  
Приказ №165-од от 26 августа 2024г.  
(в редакции от 01.04.2025г. №101/2)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**  
в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Утёвка муниципального района Нефтегорский Самарской области  
— детский сад «Чайка» с.Утёвка

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории детей в Детском саду «Чайка» с.Утевка; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации дошкольников.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, в редакции с 1 марта 2025года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);

1.3. Положение регулирует деятельность детского сада «Чайка» с.Утевка по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

Дети с ОВЗ, дети –инвалиды – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллекта,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

#### 1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ, дети инвалиды) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – дооборудованная с учётом потребностей среда, обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, детей -инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

#### 1.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативные пункты).

#### 1.6. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся образовательное учреждение наряду с детьми с нарушениями развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими

нарушений в развитии.

1.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация, методическая служба, психолого-педагогический консилиум Детского сада «Чайка» с.Утевка.

Администрация детского сада:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов.

Методическая служба детского сада:

- организует работу воспитателей и специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ, детей- инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, детей- инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов.

Психолого-педагогический консилиум детского сада:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ, детей- инвалидов психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Детском саду «Чайка» с.Утевка

осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

2.2. Обучающиеся (воспитанники) переходят на инклюзивное образование при наличии :

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в Детском саду

«Чайка» с.Утевка осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
- образовательной программы Детского сада «Чайка» с.Утевка, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ, детей-инвалидов (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом Детского сада «Чайка» с.Утевка.

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель Детского сада «Чайка» с.Утевка.

## 2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся (воспитанник) с ОВЗ, ребёнок - инвалид;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, ребёнка - инвалида
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ, ребёнка – инвалида в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
- Разработка адаптированной образовательной программы.

2.7. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. Отношения между детским садом «Чайка» с.Утевка и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.9. При поступлении в детский сад «Чайка» с.Утевка ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в детском саду, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида может увеличиваться.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой Детского сада «Чайка» с.Утевка и адаптированной образовательной программой.

2.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ, ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ, ребенком -инвалидом. Режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия поддержки.

2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с адаптированной образовательной программой, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ, ребёнком-инвалида и родителями других детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. В процессе работы с ребенком с ОВЗ, ребёнком-инвалидом может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.19. Детский сад организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. Детский сад оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ, ребёнка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

2.22. Детский сад осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, ребёнка-инвалида, мониторинг его социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.23. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ, дети-инвалиды направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.24. При организации инклюзивного образования детский сад должен взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями.

### **3. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ, детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом ГБОУ СОШ с. Утевка, предоставляются детям с ОВЗ, детям-

инвалидам на общих  
РФ.

основаниях в соответствии с законодательством

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Детского сада «Чайка» с.Утевка и ГБОУ СОШ с.Утевка.

Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом «Об образовании в РФ».

#### **5. Порядок управления**

Старший воспитатель Детского сада «Чайка» с.Утевка осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, детей инвалидов; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

#### **6. Заключительные положения**

6.1 Положение вступает в силу с момента издания распорядительного акта образовательной организации и действует до принятия нового

6.2. Изменения, дополнения в настоящее положение могут вноситься в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

6.3.Принимается положение на заседании педагогического совета образовательной организации и согласовывается с родительским комитетом образовательной организации.