

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Утевка
Лобачева Е.В.
Приказ №155/7 -од от 22 августа 2025г.

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 22.08.2025г.

Календарно-тематическое планирование по развитию технического творчества

вторая младшая и средняя группа

месяц	тема	цель	материал
сентябрь	«Кубик на кубик – будет башенка»	Учить ставить кубики друг на друга. Уточнить знание названий цветов и деталей. Учить обыгрывать постройку.	Игрушка гномик, мелкие игрушки по количеству детей.
	«Что нам осень подарила»	Формировать умение вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, слушать ответы других детей, развитие сенсорной культуры, различение и называние цветов основного спектра, использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, Описание предметов по основным свойствам, овладение умениями сравнивать предметы, накопление фактов о жизни растений в разных средах обитания.	Конструктор, песочница, игрушки для обыгрывания построек.
	«Дорожки для детей и взрослых»	Учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу. Познакомить с понятием и словом «кирпичик» Побуждать обыгрывать постройку с одной-двумя игрушками.	Кубики и кирпичики в коробках, по 2 мелкие игрушки разного размера на каждого ребёнка, силуэты или объёмные изображения деревьев, домов.
	«Разные ворота»	Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту. Побуждать обыгрывать постройку.	Кубики и кирпичики, большие и маленькие машины по количеству.

октябрь	«В поисках волшебного зернышка»	Освоение позитивных способов взаимодействия с окружающим миром, накопление положительного эмоционального опыта, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости, развитие нравственных качеств - трудолюбия, умения сопереживать.	Конструктор, песочница, игрушки для обыгрывания построек.
	«Загородка для телят и жеребят»	Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету.	Фонограмма песни, объёмные фигурки и картинки с изображением домашних животных для показа, объёмные фигурки или игрушки домашних животных по количеству детей.
	«Как шишки превратились в птичек и рыбок»	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек. Поиск ассоциативных	Шишки разных хвойных пород деревьев,, желуди, осенние листья, перышки, веточки, палочки. Ракушки; для подставок – поролоновые губки; для
		образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки)могут получиться разные образы.	скрепления деталей - пластилин
ноябрь	«Заборчик для уток»	Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение. Закреплять употребление в речи названий детёнышей птиц.	Конструктор, песочница, игрушки для обыгрывания построек.
	«Как на заборчике открылись ворота»	Расширить представление о заборчике как о защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот.	Различные материалы на выбор детей: строительные, бытовые. Картонные и художественные. Игрушки для обыгрывания построек – народные и зоологические. Иллюстрации и фотографии с изображениями заборчиков с воротами для уточнения представлений.
	«Готовим угощение»	Учить, детей конструировать предметы для сюжетной игры, различать кирпичики, кубики, пластины. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, к сюжетной игре.	Сюжетная картинка «Повар готовит обед», кирпичики, кубики, пластины; игрушечная посуда, картинки с изображением предметов посуды.
	«Семейные традиции»	Формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам; учить анализировать дом. Развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; развивать эмоциональную сферу у детей. Воспитывать трудолюбие; воспитывать коммуникативные способности.	Демонстрационные: иллюстрация с изображением семьи, схема дома. Раздаточные: картинки каждого члена семьи, фотографии семей, схемы домов, детали для постройки

декабрь	«Магазин одежды»	Создать условия для формирования умения строить простейшие постройки. Организация деятельности детей по развитию конструктивных способностей. Организация деятельности по формированию умения строить мебель для одежды кукол. Организация рефлексивной деятельности.	Конструктор лего. Игрушки для обыгрывания построек. Иллюстрации и фотографии с витринами в магазине.
	«Теремок для Снегурочки»	Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать игрушку.	Игрушка Снегурочка, иллюстрации о новогоднем празднике, строительный материал, ваты или новогодний дождик
	«Ворота»	Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытие из кирпичиков. Учить дополнять постройку призмой или флажком. Закреплять знание названий деталей.	Иллюстрации с изображением разных видов ворот, образец постройки ворот, кубики и кирпичики, небольшие куклы и машины по количеству детей.
	«Лесенка и горка»	Учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. Закрепить знание названий цветов и деталей. Побуждать обыгрывать постройку.	Рисунок сказочного домика, письмо от гномов, кубики, пластина для горки, мелкие игрушки по количеству детей.
январь	«Ледовый дворец»	Продолжать с детьми закреплять название строительного материала. Учить работать вместе одной подгруппой, уступая друг другу, оказывать помощь. Учить передавать характерные черты замка в построении (башни, купола, крепость). Развивать умение обыгрывать постройку, мелкую моторику рук, внимание, мышление. Развивать умение ставить детали друг на друга, правильно их располагать – внизу больше и тяжелые детали, сверху – легкие и мелкие. Воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.	Конструктивный материал, игрушки для обыгрывания, напечатанные буквы, разрезные картинки.
	«Зимний лес»	Вызвать интерес к конструированию из бумаги, формировать интерес к этому виду деятельности. Совершенствовать умение работать с бумагой. Учить детей различать полосы по длине. Учить складывать полосы пополам и склеивать из полосок снежинки. Способствовать развитию мелкой моторики и творческой активности. Развивать воображение, глазомер. Воспитывать аккуратность.	Наглядный материал (вырезанные снежинки разного размера, 3 полосы 1х10 см, 12 полосок 1х2, 5см, клей карандаш, клеенка на каждого ребенка).

	«Жилища животных зимой»	Закрепить знания детей об архитектурных строениях, о частях дома (стена, крыша, окно, дверь), актуализировать и активизировать в речи эти понятия; закрепить знания детей о диких животных;развивать умение слышать и понимать объяснение воспитателя; учить детей выполнять постройку дома из кирпичиков используя различные способы их установки (вертикально, плотно прикладывая их к друг другу, на расстоянии); познакомить с новой фигурой - призмой;формировать умение строить и объединять постройки в соответствии с сюжетом; воспитывать желание довести начатое дело до конца;обогащать словарный запас.	Наборы для конструирования «Томик», набор игрушек «Теремок».
	Мебель для кукол»	Закрепить знание предметов мебели и их функционального	Предметные картинки с изображением мебели,
		назначения. Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Закреплять знание названий деталей. Познакомить с новыми деталями: брусok, пластина.	образцы построенной мебели, строительный материал.
февраль	«Безопасность вокруг нас»	Учить детей простым приёмам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали. Содействовать активному речевому общению. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.	Деревянный конструктор, пожарная машина, рисунок огня, игрушка кошка и котята по количеству детей, плоскостные геометрические фигуры из картона(2 круга, прямоугольник, квадрат), звуки мяуконье котят и кошки.
	«Автобус»	Закрепить представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью цилиндром. Побуждать обыгрывать постройку.	Строительный материал, построенный из строительного материала автобус ,мелкие игрушки.
	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес конструирования лесенки с перекладинами и ее преобразованию в дорогу. Уточнить представления о лесенке и дороге, как сооружениях социально созданных людьми для удобства и перемещения в пространстве.	Набор брусков, игрушки для обыгрывания построек. Иллюстрации.
	«Больница для зверюшек»	Учить создавать простейшую конструкцию, передовая представление о знакомых предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности. Закрепить знание названий строительного материала.	Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Айболит», картинки с изображением лечебниц для животных, игрушки-животные по количеству детей игрушка доктор Айболит

март	«Вот какие разные у нас букеты цветов»	Вызвать интерес к конструированию букетов цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шариков и технику раскатывания жгутиков. Продолжить освоение техники «скручивание» жгутиков. Показать способы складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение.	Лист бумаги. Бумажные салфетки разного цвета, силуэт вазы вырезанный из картона.
	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию-последовательному изображению нескольких событий. Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.	Кусочки фольги и другие материалы на выбор: бумажные салфетки, лоскуты мягкой ткани, мелкие игрушки для обыгрывания.
	«Разные домики»	Закреплять умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их.	Фотографии и иллюстрации дачных участков и деревенских домов, строительный материал, мелкие игрушки.
	«Как лодка превратилась в кораблик»	Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения деталей корабля.	Кирпичики и свободный выбор материалов для изображения частей лодки. Фотографии транспорта.
апрель	«Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении созданным людьми для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика – со спуском. Лесенкой и перилами. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему – речка.	Строительный материал, шнурки. Игрушки для обыгрывания постройки. Иллюстрации и фотографии изображения мостов.
	«Как лодка превратилась в ракету»	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев иллюминатора и других деталей.	Конструктор деревянный и свободный выбор деталей. Игрушки для обыгрывания постройки.
	«Весенние работы в огороде»	Развитие интереса к конструктивной деятельности. Формировать представление об овощах. Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. Развивать мелкую моторику. Развивать тактильное, вкусовое восприятие. Развивать внимание, способности обследования и анализа. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Корзина с овощами, набор конструктора "Лего", макет огорода.

май	«Праздничный салют»	Закрепить у детей знания о главном празднике нашей страны – Дне Победы. Учить создавать коллективные работы. Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей о том, как их предки защищали свою Родину. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, навык активного участия в диалоге с воспитателем. Воспитывать чувство сопричастности к жизни нашей страны, уважение к участникам Великой Отечественной войны, дух патриотизма, любви к Родине, уважение к ее историческому прошлому.	Воздушный шар, кукла-солдат, иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, иллюстрация праздничного салюта, коктейльные трубочки на каждого ребенка, краски гуашевые (синие, красные, желтые, зеленые, белые, лист ватмана заранее окрашенный в черный цвет, салфетки.
	«Красивые клумбы»	Учить детей располагать кирпичики по кругу, ориентируясь на заданную форму, продолжать учить	Коробка с кирпичиками синего и красного цвета на каждого ребёнка, круги из зелёной бумаги по
		чередовать строительные детали по цвету. Дополнять постройку готовыми предметами-цветами. Закреплять название цветов: синий, красный, зелёный. Познакомить с жёлтым, цветом. Побуждать детей называть цвета. Учить детей обыгрывать постройку.	числу детей, цветы (красные, синие, жёлтые, резиновая игрушка на каждого ребёнка.
	«Садик для матрёшек	Закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. Побуждать обыгрывать постройку. Закрепить употребление слов: большая, поменьше, самая маленькая.	3-местная матрёшка, строительный материал, по две матрёшки разных размеров для каждого ребёнка.
	«По замыслу»	Побуждать строить, используя знакомые приёмы соединения деталей. Побуждать к самостоятельной работе.	Строительный материал, фотографии детских построек.

старшая и подготовительная к школе группа

№	Тема	Задачи
1	«Школьный звонок» (по образцу)	Познакомить с решётчатым конструктором и приёмами соединения деталей. Развивать способы анализа образца.
2	«Автомобиль» (по модели)	Закрепить приёмы соединения деталей. Формировать умение мысленно разбирать модель на составляющие её элементы для дальнейшего точного воспроизведения конструкции.
3	«Корзина» (по условию)	Формировать умение создавать конструкцию без образца. Обобщить представление о конструированном объекте. Развивать творческое мышление.
4	«Человек» (по схеме)	Закрепить строение человека. Развивать навык практического создания конструкции по схеме.

5	«Конструирование по замыслу»	Закрепить навыки работы с решётчатым конструктором в парах. Поощрять умение договариваться, доводить начатое до конца.
6	«Грузовик» (по условию)	Закрепить названия деталей конструктора – пазла и способов их соединения. Совершенствовать умение выполнять конструкцию в соответствии с заданными условиями. Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей.
7	«Зоопарк» (коллективно)	Закреплять умение договариваться о распределении обязанностей, конструировать в соответствии с общим решением. Упражнять в создании конструкции согласно графической модели.
8	«Улица» (здания по схемам)	Обучать детей построению простых схем, отображающих образы зданий. Развивать предпосылки инженерного мышления, познавательные способности.
9	«Спаская башня Кремля» (по образцу)	Продолжать развивать умение проводить детальный анализ образца. Развивать умение выполнять объёмную конструкцию, соотнося в пространстве её части по величине.
10	«Конструирование по замыслу»	Соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом. Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи.
11	«Продуктовая машина» (по инструкции)	Помочь освоить простые и сложные линейные последовательности при сборе конструкций из деталей конструктора «Кубус». Обратит внимание на цветовые закономерности, их чередование. Развивать навыки пространственной ориентации.
12	«Друзья» (девочка, мальчик) (по чертежу)	Закрепить умение поэтапного конструирования с опорой на образец с точным соблюдением цветового чередования деталей в линейных последовательностях. Развивать умение подбирать нужное количество деталей путём счёта (математические способности). Совершенствовать приёмы прочного соединения деталей.
13	«Мы катались на лошади» (по модели)	Продолжать побуждать детей анализировать содержание простой сюжетной конструкции, обдумывать последовательность работы и возможности устойчивого размещения поделки в пространстве. Развивать способность к контролю за качеством работы.
14	«Снегоуборщик» (по схеме)	Помогать освоить приёмы трёхмерного моделирования, быстрого монтажа объёмной фигуры на любой поверхности. Развивать способность к контролю за результатом работы.
15	«Конструирование по замыслу»	Продолжать формировать умение поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности. Развивать цветовосприятие, абстрактное и комбинаторское мышление.
16	«Птица» (по образцу)	Познакомить с новым конструктором – мозаикой и приёмами соединения деталей между собой благодаря прорезям. Показать, как создать двухмерную конструкцию из плоских деталей разной формы, предварительно проанализировав её.
17	«Сказочный герой» (по теме)	Помочь освоить способы передачи характерных особенностей сказочных героев. Закрепить приёмы создания двухмерной конструкции с прочными соединениями деталей. Развивать пространственную ориентацию, помочь получить первые знания о науке геометрии.
18	«Сани Деда Мороза» (по теме)	Познакомить с приёмами создания 3D конструкций. Предоставить возможность детям самим выбрать способы выполнения конструкции и подобрать нужные детали. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

19	«Лыжник» (по модели)	Закрепить приёмы создания реалистичных 3D фигур, название деталей конструктора, их пространственное расположение. Добиваться воспроизведения нужной конструкции с максимальным сходством с моделью. Побуждать к анализу сооружённых конструкций.
20	«Головной убор» (по условию)	Привлечь детей к созданию элементов костюмов для театрализованной деятельности. Развивать умение выполнять конструктивные задания по условию и в соответствии с поставленной целью, интерес к моделированию.
21	«Конструирование по замыслу»	Побуждать создавать совместные постройки, объединённые одной идеей. Формировать навыки исследовательского поведения и сотрудничества с партнёрами. Развивать инициативу, умение ставить цели, корректно отстаивать свою точку зрения, искать новые решения не боясь ошибок.
22	«Первоцвет» (по образцу)	Познакомить с конструктором «Фанкластик», его деталями и тремя элементами соединений: крест, уголок, скобка. Показать возможности конструктора в практической и поэтапной сборке цветка. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание, пространственную ориентацию, волевые усилия.
23	«Сверхзвуковой самолёт» (по схеме)	Закрепить названия деталей и элементов соединений конструктора «Фанкластик». Развивать комбинаторские способности в процессе сбора конструкции по схеме. Упражнять в использовании трёх способов соединений деталей: «плоскость-плоскость», «торец-плоскость», «торец-торец». Развивать образное мышление и познавательные способности моделирования по схеме.
24	«Трактор» (по модели)	Продолжать формировать умение дошкольников собирать устойчивую конструкцию после мысленного поэтапного разбора модели на составляющие её элементы. Развивать способность планировать свою деятельность для воспроизведения нужной конструкции с максимальным сходством. Обогащать практический опыт детей.
25	«Конструирование по замыслу»	Создать условия для детского творчества в поисковом процессе. Побуждать детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать её описание. Развивать самостоятельность на основе обобщённых представлений, имеющихся знаний и умений.
26	«Современный наземный транспорт» (по образцу)	Совершенствовать умение выполнять конструкции из LEGO – конструктора. Продолжить знакомить с LEGO – элементами. Совершенствовать приёмы обследования готовой конструкции с подключением различных видов анализаторов. Развивать умение правильно подбирать детали, размещать их, выстраивать верную последовательность действий.
27	«Спецтранспо» (по модели)	Продолжать обучать конструированию по графической модели и знакомить с LEGO-детальями. Развивать чувство симметрии, мелкую моторику. Поощрять самостоятельность, умение использовать на практике приёмы сборки конструкции.
28	«Прогулочный катер» (по схеме)	Развивать умение следовать устным инструкциям педагога. Упражнять в умении выделять в конструкции функциональные части, количество деталей и их размещение по отношению друг к другу. Закреплять навык работы в парах.
29	«Космический корабль» (по условию)	Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями. Закреплять приёмы прочного соединения деталей, названия соединений и деталей, умение их сочетать по цвету и размеру. Продолжать работу по формированию основ инженерного мышления и конструктивных способностей дошкольников.

30	«Пожарная машина»	Формировать умение создавать модель согласно теме из элементов блочного конструктора
	(по теме)	«Гигаблок». Помочь детям представить будущее творение, выбрать способы выполнения и нужные детали. Закрепить названия деталей и способов их соединения. Развивать навыки планирования деятельности и анализа готовой конструкции.
31	«Мой детский сад» (по иллюстрации)	Формировать способность сооружать объёмную постройку с перекрытиями с опорой на иллюстрацию; делать прочную конструкцию, точно соединяя детали между собой. Помочь (по необходимости) рассчитать сколько и каких деталей потребуется. Закреплять способы пространственного расположения деталей и их соединения (наложения друг на друга или скрепления специальными пластинами).
32 33	«Конструирование по замыслу»	Развивать умение обдумывать и планировать предстоящую деятельность. Использовать на практике известные приёмы сборки конструкций. Поощрять способность самостоятельно решать проблемные ситуации, творчески использовать готовые сооружения в ролевой игре.