

**структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка
муниципального района Нефтегорский Самарской области–детский сад
«Чайка» с. Утевка**

**Создание условий для детей с ОВЗ
в Детском саду «Чайка» с. Утевка**

Одно из направлений работы Детского сада «Чайка» с.Утевка – это **комплексное психолого-медицинско-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи Детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

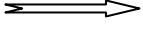
Задачи психолого-педагогического сопровождения:

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

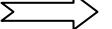
**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
посещающими дошкольное образовательное учреждение.**

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса 

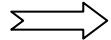
Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)



Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДОУ, в который входят старший воспитатель и специалисты

Составление сетев~~ь~~ и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе 

Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ



Проведение промежуточной диагностики и анализ Реализация индивидуальной программы или маршрута

Консультации для родителей:

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- Об основных образовательных программах;
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- О содержании психолого-педагогической коррекции;
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

беседа с родителями;
изучение медицинской карты ребенка;
обследование физического развития;
обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в дошкольном учреждении разрабатываются **индивидуальные карты развития** определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медперсонала) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог- психолог

организует взаимодействие педагогов;
разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
проводит психопрофилактическую и психоdiagностическую работу с детьми;
организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
проводит консультативную работу с родителями.

Учитель- логопед

диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
составляет индивидуальные планы развития;
проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);

консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы

Музыкальный руководитель

Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре

Осуществляет укрепление здоровья детей;

Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Медицинский персонал

проводит оздоровительные мероприятия;

осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Воспитатель

проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.

Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на *обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования*.

В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий, в том числе:

для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Детский сад «Чайка» с.Утевка включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент функционирует

10 групп, из них: 4 – группы компенсирующей направленности. 69 человек – дети с ОВЗ.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

адаптированная основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования Детского сада «Чайка » с.Утевка (АОП ОП ДО), составленная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В.Нищева;

на каждого ребенка с ОВЗ разработан **индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут** в соответствии с его

индивидуальными и возрастными особенностями;

все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в **индивидуальную карту развития ребёнка**, с целью определения динамики.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше

других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.

На сайте ДОУ создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов.

Работает клуб «Речев цветик», под руководством учителя-логопеда.

Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.

Используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ.

Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов.

Эффективно работают специалисты ДОУ (педагоги-психологи, учителя-логопеды) по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

За 2021 год проведены индивидуальные консультации для семей обратившихся, в том числе для семей, воспитывающих детей с ОВЗ :

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна:

«Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ» - 25 обращения.

«Особенности детей общего недоразвития речи» - 17 обращений и др.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе специалистов, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В ходе плодотворной совместной работы в 2021 году дети с ОВЗ, родители и педагоги приняли участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, проектах, других состязаниях различного уровня:

Конкурс чтецов «С чего начинается Родина», фестиваль «Радуга профессий», «Зеленая планета», «Подарки зимушки-зимы», «Икаренок», «Будущие профессионалы 5+» и т.д.

68 человек (с ОВЗ) занимаются в организациях дополнительного образования (творческая, спортивная направленность, технической).

Материально-техническая база ДОУ .

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ.

На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод:

В каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью - это Центр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасности и др.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование помогает создавать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности.

Дополнительно было приобретено:

Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки; учебная и учебно-методическая литература

Для проведения различного рода коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, развлечений и праздников в ДОУ оборудованы:

Музыкально-спортивный зал, который оснащен музыкальными инструментами др. оборудованием: фортепиано, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, маракас, ксилофон, видеопроектор, ноутбук, шведская стенка, гимнастические скамейки, мобильные миши, маты, мячи, беговые дорожки.

кабинет педагога-психолога укомплектован необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

Методическое обеспечение, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Нарушения	Программы, методики
Задержка психического развития	Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» Л.Б. Боряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» АООП ОП ДО для детей с ЗПР
Тяжёлые нарушения речи	УМК к адаптированной основной общеобразовательной программе –образовательной программе дошкольного образования Детского сада «Чайка» с. Утевка (АООП ОП ДО), составленной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В.Нищева; Л.И.Пензулаева «Физическая культура дошкольников»

Разработана вся нормативная база –Положения, приказы.

Педагогические работники делятся своим опытом работы с детьми с ОВЗ на мероприятиях различного уровня (педагогический совет, конкурсы проф. мастерства, семинары, МО и т.д.). Имеются публикации.

В 2021 году пополнение ППРС (дидактические игры, демонстрационный материал). Широко в практику педагогических работников имеет внедрение опыт изготовления дидактических и развивающих игр.

Вывод:

1. В целях обеспечения специальных условий образования детей с ОВЗ в Детском саду «Чайка» с. Утевка создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей.

2. Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение располагает такими условиями, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

3. Детский сад на 100% укомплектован педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4. Уровень квалификации педагогических работников в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям.

5. Наполняемость предметной среды не в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, необходимо подготовить дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психо -возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

6. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный и творческий.

Рекомендации педагогам:

1. Активно представлять опыт своей деятельности по работе с детьми с ОВЗ на конференциях, семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня;
2. «Расширить» арсенал интерактивных форм взаимодействия с семьей воспитанника с ОВЗ, эффективных методов и приёмов психологического педагогического сопровождения семьи и ребёнка.